

Рассмотрено
на заседании педсовета
МБОУ ОШ №25
имени Героя России А.В. Теперика
г. Липецка
протокол №1 от 30.08.2023

Утверждаю
директор МБОУ ОШ №25
имени Героя России А.В. Теперика
г. Липецка
Г.А. Архипова
приказ № 169 от 30.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
МБОУ ОШ №25 имени Героя России А.В. Теперика г. Липецка
(новая редакция)

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ ОШ №25
- определяет направления внутренней оценки качества образования и набор контрольно-оценочных процедур;
 - регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
 - закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
 - учитывает федеральные требования к процедуре проведения самообследования образовательного учреждения и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.
- 1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.
- 1.3. Положение разработано в соответствии с
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 28, пункт 2, подпункт, 13;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 11.12.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 11.12.2020);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 года №462 (ред. от 14.12.2017);
- Показателями деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 №1324 (ред. от 15.02.2017);
- Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ НОО, ООО и СОО от 13.01.2023 №03-49;
- Уставом МБОУ ОШ №25 г. Липецка;
- Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ОШ №25;
- Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся, осваивающих ООП НОО в соответствии с ФГОС НОО МБОУ ОШ №25;
- Положением о критериях и нормах оценивания предметных результатов учащихся, осваивающих ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО МБОУ ОШ №25,

1.4.В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- *ВСОКО* – внутренняя система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной

деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует образовательная организация, и результатах освоения программ обучающимися;

- *ВШК* (внутришкольный контроль) - компонент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования. Это система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО;
- *Диагностика* – контрольный замер, срез;
- *Мониторинг* – досрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на состояние этого объекта;
- *Оценка/оценочная процедура* – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;
- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;
- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;
- *КИМ* – контрольно-измерительные материалы;
- *ООП* – основная образовательная программа;
- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в МБОУ ОШ №25 и включает в себя

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего применения;
- информационно - аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. Настоящее положение реализуется во взаимосвязи с Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ОШ №25; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

1.7. Положение рассматривается на заседании педагогического совета, утверждается директором школы, вступает в силу со дня его утверждения и действует неограниченный срок.

1.8. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменения законодательства в сфере образования;
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

2. Организация ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность качеством образования.

2.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки образовательной организацией отчета о самообследовании.

2.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в образовательной организации образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- мониторинг сформированности функциональной грамотности;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

— подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте школы.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал, состав и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются ежегодным приказом руководителя МБОУ ОШ №25 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

2.6. Субъектами ВСОКО являются потребители образовательных услуг:

- орган государственного управления школы (Управляющий совет);
- администрация школы;
- учащиеся и родители (законные представители);
- органы законодательной и исполнительной власти разных уровней;
- образовательные и научные организации;
- потенциальные работодатели;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

2.7. В структуре ВСОКО выделяются следующие структурные подразделения:

- управляющий совет;
- администрация школы;
- педагогический совет;
- методический совет;
- предметные ассоциации и проблемные группы;
- психологическая служба;
- совет ученического самоуправления.

2.8. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования и их функций в организации и проведении оценивания.

Управляющий совет

- рассматривает отчет о самообследовании.

Администрация школы

- формирует стратегию развития образовательной организации;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- организует изучение общественного заказа на качество образовательных услуг участников образовательных отношений;
- утверждает внутришкольные требования к содержанию образования, учебным планам и программам в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования;

- руководит разработкой и коррекцией системы параметров, характеризующих качество образования;
- организует разработку методики оценки качества образования;
- организует проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования.

Педагогический совет

- участвует в разработке системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- вырабатывает предложения, направленные на совершенствование системы образования школы и системы оценки качества образования;
- проводит анализ результативности и эффективности реализации основных образовательных программ и программы развития;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

Методический совет

- руководит разработкой методики оценки качества образования;
- готовит на основе информации, полученной в ходе исследований, аналитические доклады по ключевым вопросам функционирования и развития системы образования школы для подготовки и принятия управленческих решений;
- разрабатывает методические рекомендации по вопросам повышения качества образования;
- содействует подготовке работников школы, общественных экспертов к проведению контрольно-оценочных процедур.

Предметные ассоциации и проблемные группы

- участвуют в формировании нормативно-правовой базы системы оценки качества образования, документов, относящихся к обеспечению качества образования;

- обеспечивают методическое, организационно-технологическое сопровождение системы оценки качества образования;
- разрабатывают систему показателей, характеризующих состояние качества образования;
- разрабатывают методику оценки качества образования в школе;
- организуют и проводят процедуры внутренней оценки качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- проводят внутренний самоанализ работы, организуют проведение самоанализа работы педагогов, предоставляют отчеты администрации школы.

Психологическая служба

- осуществляет выбор методик для проведения комплексной психологической диагностики характерологических особенностей учащихся и сформированности основных познавательных процессов;
- организует и осуществляет проведение комплексного психологического мониторинга характерологических особенностей учащихся и сформированности у них основных познавательных процессов;
- осуществляет обработку данных, полученных в ходе комплексных психологических исследований;
- составляет рекомендации по организации личностно-ориентированного образовательного процесса;
- выявляет основные факторы, влияющие на качество обучения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию ВСОКО.

Совет ученического самоуправления

- участвует в формировании общественного заказа на качество образования;
- содействует реализации принципа государственно-общественного управления;
- принимает участие в обсуждении системы параметров, характеризующих состояние и динамику развития школы, результатов оценки качества образования.

2.9. ВСОКО осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися образовательной программы и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования и включает в себя

- стартовую оценку, необходимую для проектирования и (или) корректировки образовательной программы, самооценки соответствия содержания образования обязательным требованиям;
 - контрольную оценку образовательной деятельности по итогам реализации образовательной программы;
 - рубежный мониторинг.
- 2.10. Стартовая оценка проводится на этапе проектирования и (или) корректировки образовательных программ и не предполагает оценку результатов.
- 2.11. Контрольная оценка проводится по итогам освоения (реализации) образовательных программ в рамках промежуточной и итоговой аттестации и включает в себя оценку эффективности реализованной (освоенной) образовательной деятельности, достижений обучающимися планируемых результатов.
- 2.12. Рубежный мониторинг проводится по итогам выполнения мероприятий отдельных подпрограмм (компонентов) образовательной программы и представляет собой анализ результатов текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации в целях определения эффективности освоения (реализации) образовательных программ.
- 2.13. В качестве контрольно-оценочных мероприятий в рамках ВСОКО могут быть использованы модели оценки, применяемые при проведении международных исследований, относящихся к оценке уровня общеобразовательной подготовки обучающихся: PIRLS (Международное исследование качества чтения и понимания текста), TIMSS (Международное исследование качества математического и естественнонаучного образования), PISA (Международная программа по оценке достижений учащихся).
- 2.14. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МБОУ ОШ №25.

3. Оценка содержания образования.

- 3.1.Оценке подлежат основные образовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФГОС начального общего и основного общего образования).
- 3.2.Оценка ООП проводится на этапе согласования и утверждения по параметрам согласно приложению №1.
- 3.3.В случае внесения в ООП изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям

ФГОС соответствующего уровня общего образования, ФООП и ФАОП.

- 3.4. По пунктам 2.17, 2.20, 2.23 приложения №1 проводится развернутый анализ качества образовательной программы, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение педсовета МБОУ ОШ №25 в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в приложении №6).
- 3.5. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения №1 включается в отчет о самообследовании.
- 3.6. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:
- соответствие тематики программы запросу потребителей;
 - наличие документов, подтверждающих этот запрос;
 - соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
 - наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

- 4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС, ФООП и ФАОП к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.
- 4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение №2).
- 4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.
- 4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится
- на этапе разработки ООП того или иного уровня;
 - ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.
- 4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий

дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня общего образования.

- 4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с управляющим советом МБОУ ОШ №25.
- 4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий.
- 4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МБОУ ОШ №25 включаются в отчет о самообследовании.
- 4.9. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. Особенности оценки личностных результатов.

Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности школы и ее влиянии на коллектив обучающихся.

Оценивать личностные результаты образовательной организации в соответствии с ФГОС общего образования рекомендуется внешними и внутренними непсонифицированными мониторинговыми исследованиями. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне. Результаты, полученные в ходе этих оценочных процедур, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Результаты ежедневных наблюдений за обучающимися, осуществляемые классным руководителем в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, могут накапливаться в портфолио обучающихся и обобщаться в конце учебного года для оценки динамики формирования личностных результатов.

5.2. Особенности оценки метапредметных результатов.

Формирование метапредметных результатов осуществляется на всех учебных предметах. Поэтому процедуры оценки, как правило, тесно связаны с процедурами и содержанием оценки предметных результатов.

Общий подход к формированию и оценке метапредметных результатов в текущем учебном процессе состоит в том, что метапредметные действия, как правило, формируются и оцениваются как неотъемлемый элемент выполняемого учебного задания по предмету. Для этого учебный процесс наполняется такими моделями заданий и учебных ситуаций, в которых естественными элементами являются познавательные действия (логические, исследовательские, работа с информацией), коммуникативные действия.

Ориентиром при отборе и конструировании заданий с элементами УУД служат требования к составу метапредметных и предметных результатов, сформулированные во ФГОС общего образования.

5.3. Особенности оценки предметных результатов.

Оценка предметных результатов ведется каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией школы в ходе внутришкольного мониторинга.

При определении содержания оценки предметных результатов внимание уделяется компонентам содержания по каждому образовательному предмету и обязательным планируемым результатам на конец каждого учебного года.

Система заданий при проведении контрольно-оценочных процедур должна активизировать организацию индивидуальной работы с обучающимися, повышать мотивацию обучающихся к достижению более высоких результатов в учебном процессе, актуализировать разработку и использование учебных и диагностических заданий и работ разной сложности.

5.4. Особенности оценки функциональной грамотности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания и разные форматы предоставления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания и компетенции. На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной области задачи.

Администрация школы принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

5.5. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС и ФОП

5.5.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС и ФОП проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии Портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.5.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению №3.

5.5.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП проводится по параметрам согласно приложению №4.

5.5.4. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточной аттестации. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.5.5. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению №5.

5.5.6. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету.

Результаты индивидуального учета фиксируются

- в сводной ведомости успеваемости;
- в отчетах классных руководителей по итогам учета параметров (единиц) Портфолио обучающихся.

6. ВСОКО и ВШК

6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.

6.2. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план школы.

6.3. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в школе.

6.4. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

7. Мониторинги в рамках ВСОКО

- 7.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 7.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследования и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МБОУ ОШ №25.
- 7.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги
- личностного развития обучающихся;
 - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
 - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;
 - показателей отчета о самообследовании.
- 7.4. Обязательные мониторинги проводятся на основе параметров, внесенных в приложения 2-5.
- 7.5. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

8. Документы ВСОКО

- 8.1. Документы ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.
- 8.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы документом ВСОКО является отчет о самообследовании.
- 8.3. Для внутреннего использования субъекты ВСОКО готовят справки по результатам ВШК, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	
	- начального общего образования;	чел.
	- основного общего образования	чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	- очная;	имеется/не имеется. количество чел
	-очно-заочная	имеется/не имеется количество чел.
	-заочная	имеется/не имеется количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования;	
	- сетевая форма;	имеется/не имеется количество чел.
	- с применением дистанционных образовательных технологий;	имеется/не имеется количество чел.
	- с применением электронного обучения	имеется/не имеется количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	соответствует/ не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	имеется/не имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	соответствует/ не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/ не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	соответствует/ не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного	имеется/не имеется

	плана, формируемой участниками образовательных отношений	
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	количество ед./ не имеется
	- 8-9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	количество ед./ не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие мероприятий плана внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к требованиям ФГОС к количеству обучающихся, осваивающих ООП	количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы в часах	%
2.22	Наличие Программы воспитания	имеется/не имеется
2.23	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	соответствует/не соответствует
2.24	Доля внеурочных мероприятий Программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («Дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: — до 5 лет; — свыше 30 лет	чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %			
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-	чел./ %			

хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/ направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: — тренинги, обучающие семинары, стажировки; — вне программы повышения квалификации	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей ОУ) - обладателей премии имени Г.И. Горской администрации Липецкой области	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей ОУ) - обладателей премии имени К.А. Москаленко администрации Липецкой области	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - обладателей премии имени М.Б. Раковского администрации г. Липецка	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - обладателей премии имени С.А. Шмакова администрации г. Липецка	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч.	чел./ %			

руководителей) - победителей заключительного (всероссийского) этапа конкурса «Учитель года», «Сердце отдаю детям» (в том числе педагогов, вошедших в число лауреатов)				
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей и призеров дистанционных профессиональных конкурсов	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей конкурса лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей профессиональных конкурсов муниципального уровня (кроме дистанционных)	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей профессиональных конкурсов регионального уровня и выше (кроме дистанционных)	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей, в том числе победителей в номинациях, регионального этапа конкурсов «Учитель года», «Сердце отдаю детям»	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников (в т.ч. руководителей) - победителей, в том числе победителей в номинациях, муниципального этапа конкурсов «Учитель года», «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям»	чел./ %			
Количество учителей, имеющих награды — муниципального — регионального — всероссийского уровней	чел./ %			
Наличие у руководителя ОУ управленческой подготовки, подтвержденной документами об образовании (специальность менеджер и др.) и/или профессиональной переподготовки	чел./ %			
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на — региональном — федеральном уровнях	чел./ %			

Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.			
	Количество педагогов-психологов по совместительству	чел.			
	Количество социальных педагогов	чел.			
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности	ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	имеется/не имеется			
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС)	ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> — с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; — с медиатекой; — оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; — с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; — с возможностью размножения печатных бумажных материалов 	да/нет			
	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не	чел./%			

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся				
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для групповой работы, в расчете на одного учащегося	кв.м			
	Общая площадь помещений, оборудованных для проведения лабораторных занятий и учебных исследований, в расчете на одного учащегося	кв.м			
	Доля уроков (лабораторных занятий, практикумов) в общем объеме учебного плана, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	ед./%			
	Доля внеурочных мероприятий в общем объеме плана внеурочной деятельности, проведенных с использованием материально-технической базы организаций-партнеров	ед./%			
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед./%			
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	ед.			
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	соответствует /не соответствует			
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	да/нет			
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	ед.			
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	ед.			
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	соответствует /не соответствует			

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	балл
4	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
5	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
9	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	— муниципального уровня;	чел./%
	— регионального уровня;	чел./%
	— федерального уровня;	чел./%
	— международного уровня	чел./%
10	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
11	Численность / удельный вес численности учащихся, получивших образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов		Форма и метод оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	
Метапредметные понятия и термины	Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Опрос письменный
Личностные УУД	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> — саморегуляция поведения; — взаимодействия с окружающими; — здорового образа жизни 	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: <ul style="list-style-type: none"> — индивидуального стиля познавательной деятельности; — эффективной коммуникации; — ответственности за собственные поступки, нравственного долга; — гражданской активности; — отношения к труду и выбору профессии 	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные	Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера		

		способы решения учебных и познавательных задач	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная работа на основе текста
	Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	
	Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей различных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, практически оценивать и интерпретировать информацию, полученную из различных источников	
	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров		Комплексная контрольная работа на основе текста
	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать,	

		самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы	
	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> — участие в диалоге; — первичный опыт презентаций; — создание текстов художественного стиля; — использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка 	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: <ul style="list-style-type: none"> — участие в дискуссии; — развитие опыта презентаций; — создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; — использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств 	Текущий диагностический контроль по русскому языку
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Наблюдение за ходом работы обучающегося в группе
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение		

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации (см. приложение 4 к Положению в ВСОКО)	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественных политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	

			России			
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе профильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного образования
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствующих	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

			рекомендован ному профилю обучения			
4	Готовность и способность к саморазвити ю на основе существую щих норм морали, национальн ых традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующи х норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстриру ющих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог- психолог и (или) классный руководител ь, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществозн анию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельству ет о патриотически х чувствах учащегося, его интерес к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованн ые проекта, тематика которых свидетельству ет о патриотическ их чувствах учащегося, его интерес к культуре и истории своего народа	Статистиче ский учет	Классный руководител ь, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформирова нность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение	Статистиче ский учет. Отзыв классного руководите ля	Классный руководител ь, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года

			элементарных правил гигиены			
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет.	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Образец справки по результатам ВШК

Справка

по итогам проведения внутришкольного контроля _____

(предмет контроля)

Сроки проведения контроля: с « ____ » по « ____ » _____ 20 ____ г.

Вид контроля:

Результаты контроля

Контроль реализации программы формирования / развития УУД основной образовательной программы (*указывается уровень общего образования, название образовательной программы*) осуществляется по следующим направлениям: содержание программы (таблица 1), выполнение программы (таблица 2) и уровень достижения планируемых результатов (таблица 3).

Содержание программы

**Таблица 1. Предмет и результаты контроля по содержанию
Программы формирования/развития УУД**

Предмет контроля	Результаты
Соответствие структуры программы формирования/развития УУД требованиям ФГОС начального общего образования	соответствует/ не соответствует/соответствует при условии корректировки
Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС (<i>указать уровень общего образования</i>)	соответствует/ не соответствует/соответствует при условии корректировки
Планируемые результаты программы распределены по годам освоения ООП (<i>указать уровень общего образования</i>)	да/нет
Предоставлено содержание урочной и внеурочной деятельности по достижению учащимися планируемых результатов программы	да/нет
Содержание урочной деятельности разработано с учетом специфики учебных предметов учебного плана ООП (<i>указать уровень общего образования</i>)	да/нет/частично
Содержание урочной деятельности отражено в рабочих программах учебных предметов, где выделены закреплённые программой результаты	да/нет/частично
Содержание внеурочной деятельности представлено в соответствии с планами внеурочной деятельности ООП (<i>указать уровень общего образования</i>)	да/нет/частично
Курсы и мероприятия внеурочной деятельности представлены с указанием на их планируемые эффекты	да/нет/частично
Приложены типовые задачи применения универсальных учебных действий	да/нет
В программе обозначена часть, сформированная	да/нет

участниками образовательных отношений	
Часть программы, сформированная участниками образовательных отношений, подкреплена необходимыми документами	да/нет
Оценочные материалы разработаны и приложены к программе	да/нет
Оценочные материалы соответствуют планируемым результатам программы	соответствует/не соответствует/соответствует при условии корректировки
Организовано взаимодействие с организациями-партнерами; привлечены консультанты, эксперты, научные руководители	да/нет/частично

Выполнение программы

Таблица 2. Предмет и результаты контроля по выполнению Программы формирования развития УУД

Предмет контроля	Результаты
Учебные занятия, выделенные в рабочих программах в соответствии с планируемыми результатами формирования УУД, проведены	да/нет
Регулярные курсы внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены в объеме, запланированном рабочей программой курса	да/нет
Мероприятия внеурочной деятельности, внесенные в программу, проведены	да/нет

Выводы:

1. Положительные эффекты: *(перечисляются с комментарием обуславливающих факторов: материальные условия, кадры)*
2. Недочеты в содержании программы: *(перечисляются с комментарием причин и возможности их устранения).*
3. Факты невыполнения программы: *(перечисляются с комментарием причин и возможности их устранения).*

Рекомендации/Меры по итогам контроля *(выбрать нужное):*

1. Провести в срок до «__» _____ 20__ года:
 - плановый тематический контроль *(указать предмет контроля);*
 - экспертизу документов *(указать каких).*

2. _____
(иное)

Справка подготовлена: _____
(Ф.И.О., должность) _____
(подпись)

Со справкой ознакомлен(ы): _____
(Ф.И.О., должность) _____
(подпись)

«__» _____ 20__ г.